

Доклад

*на тему: «Современные игровые формы в работе с детьми
старшего дошкольного возраста с ОВЗ для изучения
правил дорожного движения»*

**Щербинина Мария
Валерьевна**

-воспитатель

МБДОУ ДС № 9

МО Темрюкский район

г. Темрюк

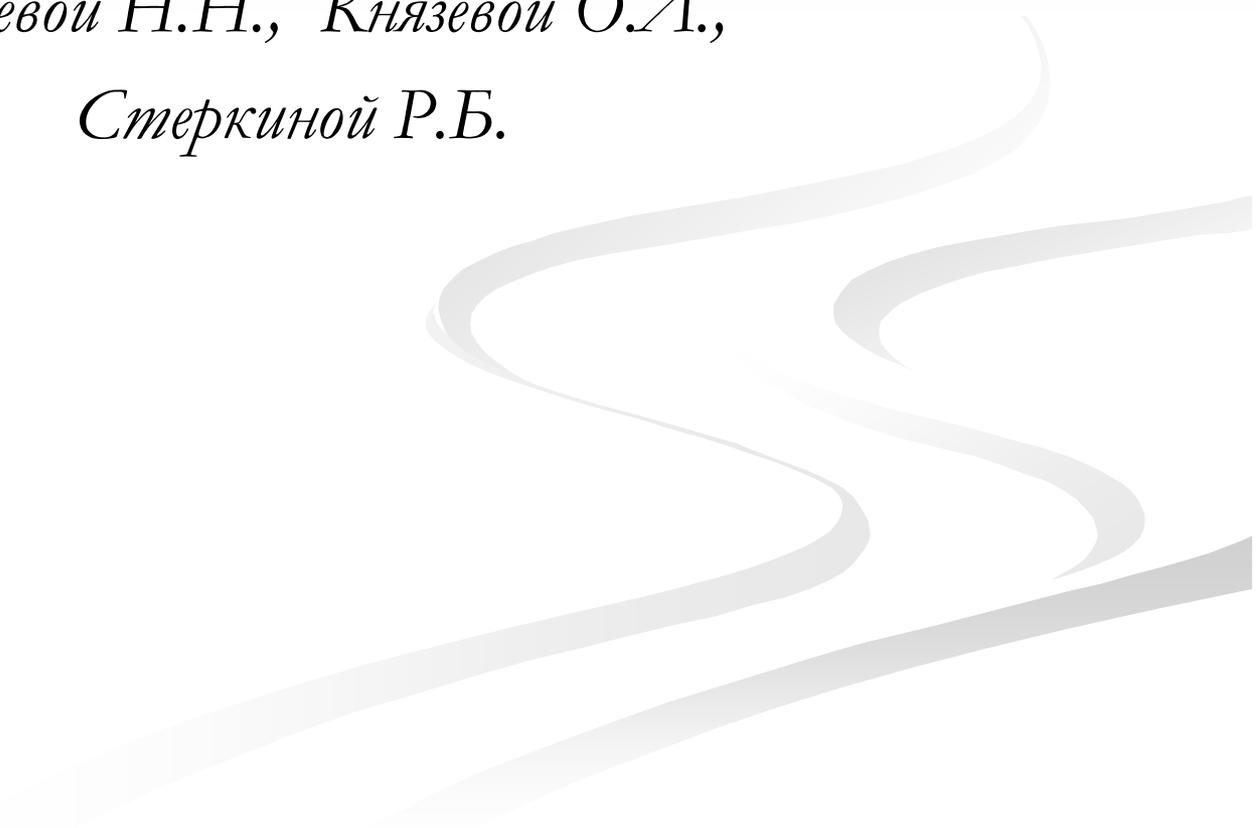
Актуальность проблемы

- Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности;
- Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них;
- Дети ОВЗ отличаются недостаточным вниманием, это обостряет проблему;
- Дорожно – транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами;
- С самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения;
- Важнейшей проблемой в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Психолого-педагогические исследования

Актуальны на сегодняшний день взгляды педагогов:

*Авдеевой Н.Н., Князевой О.А.,
Стеркиной Р.Б.*

A decorative graphic consisting of several overlapping, wavy, light gray lines that flow from the bottom right towards the center of the page.

Многие родители затрудняются в объяснении детям правил дорожного движения, не имеют книг, игр по данной теме.

Поэтому работу по данной проблеме следует вести не только с детьми, но и с их родителями, доказывая её важность.

Содержание образования:

- определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.
- формирование навыков безопасного поведения на дороге относится к области **«Социально – коммуникативное развитие»**

Цель и задачи работы

Цель: формирование и развитие у детей с ОВЗ умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде

Задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах;
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в общественном транспорте.

1 этап работы

Предварительный (подготовка материалов оборудования, организация детей, подбор активизирующих методов и приёмов, информирование специалистов и родителей)

Подобрали соответствующий дидактический материал, сделали пособия, трафареты, внесли схемы, модели, альбомы, подобрали детскую литературу и иллюстрации, которые стимулировали познавательную активность и интерес каждого ребёнка, дополнили центр «безопасности»:

- Макет двора. На макете, прежде всего с детьми можно изучать свой город, составлять его план - схему: детский сад, близлежащие улицы и дороги (их названия), жилые дома и общественные здания.
- Макет «Перекрёсток». Его цель - расширить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы, научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика);
- Разные картинки, кубики, мозаики;
- Плакаты;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Дорожные знаки.

2 этап работы

Основной (выбор и использование эффективных форм, методов и приёмов в работе с детьми)

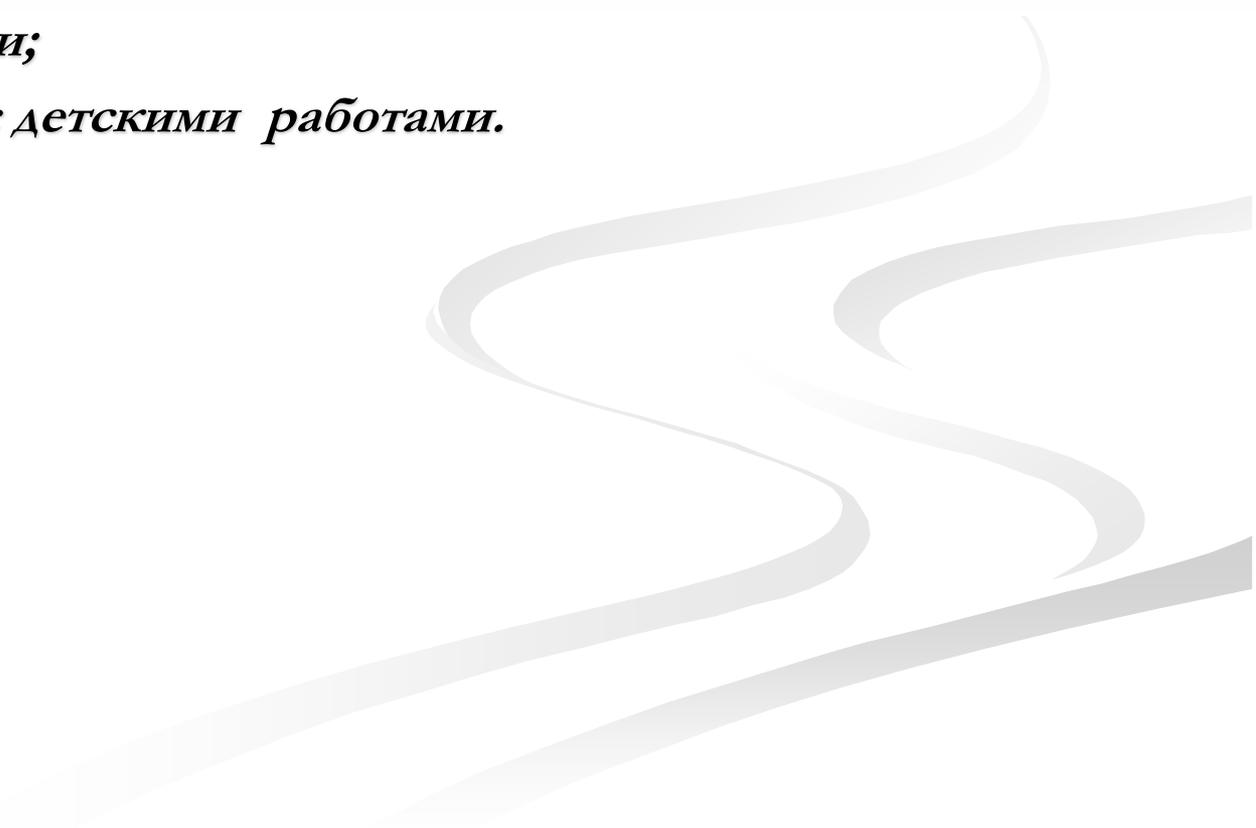
- *Наблюдения;*
- *Экскурсии;*
- *Целевые прогулки, во время которых дети изучали на практике правила для пешеходов;*
- *Беседы;*
- *Дидактические игры;*
- *Подвижные игры;*
- *Чтение художественной литературы;*
- *Рассматривание иллюстраций;*
- *Проблемные вопросы и ситуации;*

3 этап работы

Итоговый (закрепление, углубление и обобщение всего того, что дети приобрели за предшествующие этапы работы)

- Свободное владение основными терминами и понятиями правил дорожного движения;
- Конкурсные мероприятия: викторины, конкурсы знатоков, конкурс на лучший рисунок «Внимание улица!».
- Самостоятельная организация сюжетно-ролевых игр;
- Творческое использование в сюжетно-ролевых играх представлений о правилах поведения пешехода и водителя на дороге;
- Умение самостоятельно решать задачи, поставленные в дидактических играх по правилам дорожного движения, согласуя свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- Умение предвидеть и обходить опасные моменты в специально-созданных проблемных ситуациях на дороге.

Взаимодействие с родителями

- *Родительские собрания;*
 - *Консультации;*
 - *Составление схемы двора с указанием опасных мест;*
 - *Папки-передвижки;*
 - *Плакаты, стенды с детскими работами.*
- 

Итоги работы

- Дети знакомы с правилами безопасного поведения на автомобильных дорогах.
- Сформированы навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Сформировано понимание необходимости соблюдения правил дорожного движения в целях собственной безопасности.
- Взаимодействие педагогов и семьи оказывает положительное влияние на формирование у дошкольников навыки правильного поведения на дороге.

**Благодарим
за внимание!**

